

ISTITUTO COMPRENSIVO “D. P. GALLIERO DI TRIBANO” – PADOVA  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**SCUOLA PRIMARIA**

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

| <b>TRAGUARDI</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA<br/>FINE TERZA</b>   |  | <b>SCUOLA PRIMARIA<br/>FINE QUINTA</b>  |  | <b>COMPETENZE CHIAVE DI<br/>RIFERIMENTO/DISCIPLINE<br/>COINVOLTE</b>  |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <b>ABILITÀ/<br/>COMPORTAMENTI</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ/<br/>COMPORTAMENTI</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |   |
| É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.   | Conosce le regole della conversazione e della discussione.   | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguati alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplice evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.  | Conosce le regole della conversazione e della discussione.<br><br>Conosce per sommi capi la strutture di un argomentazione.  | Competenza alfabetica funzionale.<br><br>Disciplina di riferimento: Lingua italiana.<br><br>Discipline concorrenti: tutte.  |
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.<br><br>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.<br><br>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono | Conosce:<br><br>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;<br><br>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;<br><br>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.<br><br>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.<br><br>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di | Conosce:<br><br>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;<br><br>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;<br><br>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.<br><br>Competenza in materia di cittadinanza.<br><br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>Disciplina di riferimento e concorrenti: tutte. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>state affidati alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali regole della strada.</li> </ul>   | <p>vita (piante, animali) che sono state affidati alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. Ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> </ul>   |  |
| <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti dei mezzi, negozianti...).</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> </ul> | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce i contenuti dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>   | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> </ul> | <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Riferisce in termini semplici, il contenuti dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerente con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spese e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo.</li> </ul> | <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerente; partecipa alla definizione di regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e Partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccoli disponibilità economiche, ideando</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>- i concetti di spese sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>semplice piani di spese e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>   |   |   |
| <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p> | <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede ed il vessillo;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> | <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue I principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali,</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede ed il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> </ul> | <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia.</p> <p>Discipline conorrenti: tutte.</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato o di governo.</p> | <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p> |  | <p>uffici comunale, stazioni dei trasporto, ecc. E Riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e I suoi confini nazionale.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli Stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l' Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.  |  |  |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumi di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- alcune fonti naturali di energia.</li> </ul>                                     | <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporto, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- le fonti di energia principali;</li> <li>- il concetto di ecosistema;</li> <li>- il concetto di impronta ecologica.</li> </ul> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p> |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.                              | <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di</p>  | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento.</li> </ul> | <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p>  | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al</li> </ul>                       | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediate di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> </ul> | <p>Assume comportamenti adeguati a vari condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di interventi alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> | <p>movimento e al movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediate di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>- i principali beni culturali e ambienti del territorio;</li> <li>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significative del Paese.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   |   |  |
| <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>   | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>  | <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consume consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>   | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p> |
| <p>É in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>                              | <p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</li> </ul> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo</p>                | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> </ul> | <p>Competenza digitale.</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p>  |

|   |  |                 |  |   |  |
|---|--|-----------------|--|---|--|
|   |  |                 | <p>della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul> |  |
| <p>É in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nei confronti con altre fonti.</p> | <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, comprende semplici informazioni provenienti dalla rete.</p> |                 | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personale...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> |   |  |
| <p>Sa distinguere l'identità digitale</p>   | <p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di</p>  | <p>Conosce:</p> | <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegarne in</p>  | <p>Conosce:</p>   |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso ed il bene collettivo.</p> | <p>alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale.</li> </ul> | <p>modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. Uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sè o per altri.</li> </ul> |  |
| <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>Individua e sa spiegare modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p> |  | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>  |   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>É consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienze (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p> |  | <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le informazioni, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|